Научная статья
УДК 378.1
DOI 10.47475/2949-3390-2026-6-1-266-269

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ВУЗА

Александр Яковлевич Панасюк
Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия, panas.77@mail.ru, SPIN-код: 2479-1042

Аннотация. Современный этап развития российского образования характеризуется глубокими изменениями, вызванными широким процессом внедрения цифровизации и развитием информационных технологий. Эти процессы существенно влияют на содержание, организацию и методы обучения, особенно в области военных дисциплин. Особенную значимость имеет тот факт, что подготовка офицерского состава должна учитывать новые реалии XXI века. Широкомасштабное внедрение цифровых инструментов и технологий в образовательный процесс требует от преподавателей специальных знаний и навыков, позволяющих эффективно применять современные средства обучения, повышать качество подготовки курсантов и формировать необходимые профессиональные компетенции. Таким образом, перед педагогическим сообществом стоят важные задачи по освоению и применению новых методик, обеспечивающих качественное обучение и воспитание будущих офицеров. Основное внимание уделено вопросам разработки и реализации эффективных методов организации учебного процесса, способствующих повышению качества подготовки военных специалистов.

Ключевые слова: методы преподавания, информационно-коммуникационные технологии, информатизация, цифровая грамотность, методическая грамотность, профессорско-преподавательский состав, курсант

Для цитирования: Панасюк А. Я. Цифровые технологии в развитии методической грамотности преподавателя военного вуза // Динамика медиасистем. 2026. Том 6, Вып. 1. С. 266–269. doi: 10.47475/2949-3390-2026-6-1-266-269

Original article

DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL LITERACY OF A MILITARY UNIVERSITY TEACHER

Alexander Y. Panasyuk
Military Order of Zhukov Academy of the National Guard Troops of the Russian Federation, Saint Petersburg, Russia, panas.77@mail.ru

Abstract. The current stage of development in Russian education is characterized by profound changes caused by the widespread implementation of digitalization and the development of information technologies. These processes have a significant impact on the content, organization, and methods of education, particularly in the field of military disciplines. It is particularly important to note that the training of officers must take into account the new realities of the 21st century. The widespread introduction of digital tools and technologies into the educational process requires teachers to have special knowledge and skills that allow them to effectively use modern teaching methods, improve the quality of training for cadets, and develop the necessary professional competencies. Therefore, the teaching community faces important challenges in mastering and applying new methods that ensure high-quality education and training for future officers. The focus is on developing and implementing effective methods for organizing the educational process that contribute to improving the quality of training for military specialists.

Key words: teaching methods, information and communication technologies, informatization, digital literacy, methodological literacy, teaching staff, and cadets

For citations: Panasyuk A. Y. (2026). Digital technologies in the development of methodological literacy of a military university teacher. *Dynamics of Media Systems*, Vol. 6, Issue 1: 266–269. doi: 10.47475/2949-3390-2026-6-1-266-269 (In Russ.).

Методы преподавания являются важной составляющей педагогического мастерства любого преподавателя, независимо от предмета и сферы деятельности. В настоящее время имеется великое

множество методов, форм, приемов и правил обучения, которые позволяют реализовывать учебные программы с учетом личностных особенностей и индивидуальных способностей обучающихся. Число таких методов постоянно увеличивается, открываются новые возможности и способы для модернизации образовательного процесса. Многообразие этих возможностей позволяет преподавателям подобрать подход к каждому обучающемуся, чтобы каждый мог успешно освоить материал и показать наилучшие результаты в его изучении (Шевченко 2018). Применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий в подготовке военных специалистов не только упрощает адаптацию выпускников к быстро меняющейся социальной реальности, но и способствует формированию гражданской позиции курсантов. Внедрение цифровых технологий необходимо для развития информационно-содержательного компонента образовательной среды вуза и значительно повышает качество подготовки военных профессионалов (Верхотурцев 2024).

Только с помощью современных инновационных технологий возможно достичь принципиально нового уровня национальной безопасности и продвинуть вперед военную теорию и практику (Мещангина 2020).

Эта тенденция обусловлена уникальной возможностью цифровых технологий поддерживать обработку больших объемов информации, обеспечивать быструю коммуникацию и создавать новое образовательное пространство.

Как подчеркивает В. А. Герасимова, цифровые технологии выступают мощным средством обработки значительных объемов информации. Прежде всего, они представляют собой универсальный инструмент для хранения, использования и распространения данных, что чрезвычайно актуально в образовательной сфере. Далее, развитие цифровых технологий обусловлено возможностями Интернета, обеспечивающего высокую скорость передачи информации и богатое коммуникационное пространство, играющее важную роль в образовательном процессе. Наконец, цифровые технологии включают в себя такие распространенные инструменты, как почтовые сервисы, коммуникаторы, игровые технологии и другое программное обеспечение, которые наполняют образовательную среду полезными методическими материалами и техническими решениями (Герасимова 2023).

Однако, именно в период активного внедрения цифровых технологий методика преподавания военных дисциплин претерпевает существенные изменения, поскольку возникает необходимость разрабатывать принципиально новые подходы к обучению. Поэтому успешное внедрение цифровых технологий в систему преподавания военных дисциплин хоть и открывает большие перспективы для качественного обновления образовательного процесса, но реализация таких решений возможна лишь при наличии высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава. Повышение методической грамотности профессорско-преподавательского состава в условиях цифровой трансформации выступает важным фактором, определяющим успех всей образовательной деятельности в военном вузе.

Возрастание роли информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде военного вуза требует от преподавателей не только умения пользоваться этими инструментами, но и способности грамотно включать их в образовательный процесс, обеспечивая достижение поставленных дидактических целей. Преподаватель должен понимать, как использовать цифровые инструменты для лучшего усвоения материала курсантами, повышения эффективности обучения и достижения требуемого уровня подготовки будущих военных специалистов. Это включает в себя не только выбор подходящих технологий, но и разработку методик их использования, учёт специфики обучения в военном вузе и контроль за результатами. В итоге эффективность применения информационно-коммуникационных технологий определяется тем, насколько они способствуют достижению поставленных образовательных задач.

Преподаватели военных дисциплин могут столкнуться с рядом проблем в условиях цифровой трансформации. К ним можно отнести:

быстрое обновление и появление новых цифровых инструментов, и необходимость, в связи с этим повышения квалификации для работы с ними;

недостаточную психологическую готовность курсантов к восприятию нового формата подачи материала;

сложность выбора наиболее адекватных и полезных технологий для конкретных занятий.

Решение указанных проблем предполагает комплекс мероприятий, направленных на развитие методической грамотности профессорско-преподавательского состава.

Прежде всего, необходима разработка и внедрение программ повышения квалификации, ориентированных на приобретение знаний и навыков в области информационно-коммуникационных технологий. Такие программы должны предусматривать не только знакомство с новейшими технологиями, но и выработку стратегии их использования в конкретных предметных областях.

Кроме того, важную роль играет создание методической поддержки преподавателей, активно использующих цифровые технологии и тех, кому это дается с трудом. Ведь становление профессиональных навыков преподавателя происходит значительно быстрее и менее болезненно там, где в коллективе кафедры хорошо поставлена методическая работа. В таком коллективе создается среда, способствующая обмену опытом, обсуждению положительных практик и выявлению недостатков в применяемых подходах к обучению (Verkhoturtsev 2024).

Необходимость создания комплексной системы методического сопровождения преподавателей в

области применения информационных технологий на уровнях учебного заведения и кафедр отмечалась Ю. С. Пироговой и С. В. Абрамовой. В указанный комплекс мер, по их мнению, входили: прохождение преподавателями курсов повышения квалификации, организация научно-методических семинаров и совещаний по вопросам использования информационных технологий на уровне училища и кафедры, проведение методических занятий, разработка учебно-методических материалов для работы с информационно-коммуникационными технологиям, участие в общественно значимых мероприятиях вроде «IT-диктанта» и другие подобные мероприятия, а также дополнительное самообразование преподавателей (Пирогова, Абрамова 2021).

Важно отметить, что наряду с повышением уровня профессиональной подготовки преподавателей, необходимо уделять внимание психологическим аспектам взаимодействия преподавателя и обучающегося в цифровой среде (Солдатова 2020). Низкий уровень психологической готовности большинства курсантов к новому формату обучения может быть обусловлен особыми условиями обучения в военном вузе, ограничивающими доступ к цифровым технологиям. Как правильно отмечала в своих исследованиях Е. Н. Карлова «Образовательная среда военного вуза избавляет курсантов от рисков цифровой зависимости, однако не обеспечивает в полной мере доступ к компьютеру и интернету в учебных целях» (Карлова 2020).

Рассмотрев важность методической грамотности и психологической готовности курсантов к изменениям, нельзя обойти стороной ключевую составляющую современного образовательного процесса – цифровую грамотность. Она становится основой для полноценного использования цифровых технологий в образовательной среде и служит залогом успешного применения инновационных подходов к обучению.

Цифровая грамотность подразумевает владение базовыми навыками работы с компьютером, умение находить, анализировать и обрабатывать информацию, эффективно взаимодействовать в цифровой среде. Уровень цифровой грамотности непосредственно влияет на успешность внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Без достаточной степени цифровой грамотности невозможно реализовать большинство цифровых инициатив, направленных на модернизацию образования.

В условиях быстрого развития цифровых технологий и широкого распространения цифровизации, профессорско-преподавательскому составу и курсантам необходимы базовые навыки работы с различными платформами и сервисами. Тем не менее, практика показывает, что уровень цифровой грамотности участников образовательного процесса остается низким. Многие преподаватели испытывают затруднения при освоении новых технологий, а некоторые курсанты демонстрируют низкую готовность к использованию цифровых инструментов в учебе.

Проблема усугубляется ограниченными ресурсами и отсутствием полноценной поддержки преподавателей в освоении современных технологий. Устаревшие методы преподавания, основанные исключительно на традиционных формах, препятствуют быстрому распространению цифровых технологий и снижают общую эффективность образовательного процесса. Таким образом, несмотря на многочисленные положительные эффекты цифровизации, имеются серьезные препятствия, вызванные неподготовленностью профессорско-преподавательского состава к работе в новом формате и ограниченностью доступа курсантов к цифровым технологиям. Отсутствие специализированной переподготовки, низкая компьютерная грамотность и страх перед новыми технологиями зачастую мешают реализации даже самых перспективных идей. Однако при правильной постановке задач и эффективном управлении процессами, ситуация вполне решаема. Грамотное сочетание традиционных методов и инновационных технологий позволяет значительно повысить качество подготовки военных специалистов и подготовить кадры, соответствующие современным требованиям.

Список источников

Верхотурцев Ю. Д. Влияние уровня подготовки преподавателя на качество образования курсантов // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2024. № 4. С. 3–9.

Герасимова В. А. Современные подходы к повышению цифровой грамотности у педагогов // Языковые и культурные контакты. 2023. № 12. С. 153–158.

Карлова Е. Н. Цифровые технологии в военном образовании: преодоление цифрового неравенства // Информационное общество. 2020. № 5. С. 61–69.

Мещангина Е. И. Информатизация и цифровизация военного образования: правовой аспект // Военное право. 2020. № 4 (62). С. 122–125.

Пирогова Ю. С., Абрамова С. В. Система методического сопровождения преподавателей в работе с информационно-коммуникационными технологиями // Приоритетные направления повышения качества подготовки военного специалиста технического обеспечения : материалы IX Всерос. науч.-метод. конф., Омск, 28 октября 2021 г. Омск : Омский автобронетанковый инженерный институт, 2021. С. 217–220.

Солдатова Г. Т. Взаимодействие преподавателя и студента в условиях цифровизации образования // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 22 января 2020 г. / ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. С. 199–202.

Шевченко О. И., Волков М. А., Приставка А. С. Методы и формы обучения студентов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 5-1. С. 106–112.

Verkhoturtsev Yu. D. Educational environment potential to improve cadet training quality // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Vol. 15, № 3. P. 103–116. https://doi.org/10.12731/2658-4034-2024-15-3-852.

References

Verkhoturtsev, Yu. D. (2024a). Vliianie urovnia podgotovki prepodavatelia na kachestvo obrazovaniia kursantov [The influence of teacher training level on the quality of cadet education]. *Izvestiia Tulskogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogika*, 4, 3–9. (In Russ).

Gerasimova, V. A. (2023). Sovremennye podkhody k povysheniiu tsifrovoi gramotnosti u pedagogov [Modern approaches to improving digital literacy among teachers]. Yazykovye i kul'turnye kontakty, 12, 153–158. (In Russ).

Karlova, E. N. (2020). Tsifrovye tekhnologii v voennom obrazovanii: preodolenie tsifrovogo neravenstva [Digital technologies in military education: overcoming the digital divide]. *Informatsionnoe obshchestvo*, 5, 61–69. (In Russ).

Meshchangina, E. I. (2020). Informatizatsiia i tsifrovizatsiia voennogo obrazovaniia: pravovoi aspekt [Informatization and digitalization of military education: legal aspect]. *Voennoe pravo,* 4 (62), 122–125. (In Russ).

Pirogova, Yu. S., Abramova, S. V. (2021). Sistema metodicheskogo soprovozhdeniia prepodavatelei v rabote s informatsionno-kommunikatsionnymi tekhnologiiami [System of methodological support for teachers in working with information and communication technologies]. *Prioritetnye napravleniia povysheniia kachestva podgotovki voennogo spetsialista tekhnicheskogo obespecheniia: materialy IX Vserossiiskoi nauchno-metodicheskoi konferentsii*. Omsk, Omsk Automobile Armored Engineering Institute, 217–220. (In Russ).

Soldatova, G. T. (2020). Vzaimodeistvie prepodavatelia i studenta v usloviiakh tsifrovizatsii obrazovaniia [Interaction between teacher and student in the context of education digitalization]. *Nepreryvnoe obrazovanie: teoriia i praktika realizatsii: materialy III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. Ekaterinburg, Russian State Vocational Pedagogical University, 199–202. (In Russ).

Shevchenko, O. I., Volkov, M. A., Pristavka, A. S. (2018). Metody i formy obucheniia studentov [Methods and forms of student education]. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk*, 5-1, 106–112. (In Russ).

Verkhoturtsev, Yu. D. (2024b). Educational environment potential to improve cadet training quality. *Russian Journal of Education and Psychology*, 15 (3), 103–116. https://doi.org/10.12731/2658-4034-2024-15-3-852.

Информация об авторе

А. Я. Панасюк – старший преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью

Information about the author

Aleksandr Ya. Panasyuk – Senior Lecturer at the Department of Management of Daily Activities

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
The author declares no conflicts of interest.

Статья поступила в редакцию 24.09.2025, одобрена после рецензирования 02.02.2026, принята к публикации 06.02.2026.
The article was received by the editors on 24.09.2025, approved after review on 02.02.2026; accepted for publication on 06.02.2026.